

*“Amor y vocación dos palabras
claves para una buena educación”*



ESCUELA FUNDACIÓN MINERA ESCONDIDA

F-89 - ANTOFAGASTA

PROYECTO EDUCATIVO

INSTITUCIONAL

Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta

Índice

Contenido

Índice 3

I.	Introducción	4
II.	Visión	4
III.	Misión	4
IV.	Sello Institucional	5
V.	Contexto	5
VI.	Identidad Institucional	6
VII.	Ideario: Nuestro Valores	7
VIII.	Perfil del Estudiante	8
IX.	Políticas Institucionales	12
X.	Lineamientos Estratégicos	13

I. Introducción

4

El presente documento corresponde al Proyecto Educativo Institucional del establecimiento educacional Fundación Minera Escondida (F-89) de la comuna de Antofagasta. En él se plantean los principales elementos de carácter marco y orientaciones estratégicas que guiaran a la comunidad educativa.

II. Visión

Ser una escuela integradora que aprenda a convivir en la diversidad, ya sea en el ámbito pedagógico, intercultural y social.

III. Misión

Ser una escuela integradora, que valore la diversidad con respeto, responsabilidad y solidaridad, logrando que todos sus alumnos y alumnas adquieran aprendizajes pertinentes, que les permita la prosecución de estudios.

IV. Sello Institucional

- 1.- Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso
- 2.- Aprender a hacer uso de los conocimientos en la práctica escolar y social.
- 3.- Aprender a conocer y convivir en la diversidad étnica, cultural y social.
- 4.- Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.

V. Contexto

La escuela Fundación Minera Escondida F-89 está ubicada en la calle Sagasca #1510 de la Población Pedro Aguirre Cerda, en el sector norte alto de la ciudad.

En la actualidad, cubre las necesidades educativas del sector norte de la ciudad de Antofagasta, abarcando los campamentos: Juanita Cruchaga, Sofía, Camino al Futuro(Extranjeros), Nuevo Amanecer, Dieciocho de Septiembre y albergue escuela Pedro Aguirre Cerda F-95, las poblaciones: Oscar Bonilla, Pedro Aguirre Cerda, 18 de Septiembre, Prat "A" y Prat "B", Manuel Rodríguez, Osvaldo Muñoz, Circunvalación, entre otras.

Como comunidad educativa, se entiende todo el conjunto de docentes, alumnos, administrativos, asistentes de la educación, padres y apoderados. Por lo que pretendemos que exista una igualdad entre el dicho y la practica, que nuestros alumnos(as) encuentren ejemplos positivos tanto en su familia, como en el entorno educativo, para la internalización de nuestros principales valores:

RESPECTO, SOLIDARIDAD Y RESPONSABILIDAD, para que esta internalización sea significativa y permita a nuestros alumnos(as) construir sobre esta base su propio proyecto de vida el cual les permita insertarse, desarrollarse e interactuar con éxito en la sociedad, cumpliendo así uno de los principales propósitos de la educación.

6

Estos valores no excluyen otros valores que asumamos positivamente, si no que los complementan para la formación del ser humano. Por ende se desarrolla esto también a nivel institucional, sobre todo dentro de las aulas.

VI. Identidad Institucional

Educación centrada en la persona, con enfoque inclusivo.

Como comunidad educativa nos identificamos con el entorno y sus jóvenes; con una comunicación basada en el dialogo entregando un trato amable y cortés. Respetándose a si mismos y a los demás en su forma de ser, actuar y expresarse, que se convierta en la concertación de acciones, ideas y proyectos que contribuyan a su realización personal para enfrentar la sociedad que queremos.

PRINCIPIOS FORMATIVOS

- Trabajaremos para que nuestros alumnos sean ciudadanos inclusivos, que integren a las personas dentro de la comunidad educativa, buscando que contribuyan con sus talentos y/o habilidades, siendo respetuosos por las diferencias étnicas, culturales y sociales.
- Lograr que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos, de acuerdo a sus distintos ritmos y estilos de aprendizaje, basados en la co-enseñanza, el trabajo colaborativo y la observación directa.

- Afianzaremos la convivencia y riqueza de la diversidad potenciando actividades activo participativas, sustentándose en el respeto, tanto en el ámbito étnico, social, cultural, diversos ritmos y estilos de aprendizaje.
- Los estudiantes serán capaces de hacer uso de métodos de resolución de conflictos, utilizando el dialogo como herramienta, que refuerce los valores del respeto, solidaridad y responsabilidad por el logro de una buena convivencia escolar.

7

VII. Ideario: Nuestro Valores

Nuestro establecimiento privilegia en el proyecto educativo la formación esencial de los valores.

Los valores de nuestra Escuela están basados en:

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Trabajo colaborativo
- Inclusión
- Vinculación social con la comunidad

Creemos que estos valores hacen que nuestros estudiantes se desarrollen de manera correcta, lo cual les permita desenvolverse con estas actitudes frente a la sociedad, estimulando una sana convivencia entre sus pares y la comunidad educativa.

La Escuela Fundación Minera Escondida promueve la formación valórica de sus estudiantes siendo la inclusión y el respeto la base de la atención a la diversidad. Entendiéndose por inclusión que todos los niños(as), con o sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en nuestra unidad educativa. Los valores y competencias que se identifican en nuestro establecimiento educación son:

- Respeto a la diversidad: ser consciente de que las personas somos diferentes y que estas diferencias no implican la pérdida del valor humano.
- Responsabilidad: Como un medio de superación y logro de los objetivos propuestos, así como el cumplimiento de los compromisos contraídos frente a las personas y a la institución.
- Solidaridad: Formación y práctica constante entre todos los integrantes de la comunidad escolar.

VIII. Perfil del Estudiante

Valórico

- Demostrar sensibilidad hacia el medio ambiente y su entorno cuidando la limpieza de su sala, patio, etc.
- Respetuoso hacia sí mismo a sus pares, sus mayores, entorno y símbolos patrios, reglamento interno y manual de convivencia.
- Solidario, lo que le permite comprender las necesidades ajenas y procurar una entrega fraterna.
- Responsables en todas las acciones educativas.
- Ser un alumno inclusivo que respete la diversidad.

- Empático entre sus pares, profesores y demás miembros de la comunidad educativa.

Cognitivo

- Portador de habilidades y destrezas cognitivas que le permita resolver problemas tomar decisiones en distintos ámbitos.
 - Capaz de trabajar y construir el conocimiento en forma colaborativa.
 - Ser protagonistas de su propio aprendizaje de acuerdo a su ritmo y estilo.
-
- Formar un alumno(a) en que prevalezcan los valores primando el respeto hacia sí mismo, a sus pares y a su entorno.
 - Desarrollar en el alumno(a) el espíritu solidario a través de acciones permanentes.
 - Otorgar a los alumnos(as) las herramientas necesarias para afianzar el valor de la responsabilidad en todas las acciones educativas.
 - Formar un alumno(as) inclusivo que respete la diversidad.
 - Autónomo en poder realizar sus tareas.
 - Perseverante con sus objetivos (residente)

PERFIL DEL PROFESOR:

10

- Tener preocupación por el crecimiento integral de cada alumno que educa conociéndolo cabalmente.
- Cumplir responsablemente tareas, horarios y asistencia, etc.
- Tener una actitud abierta al cambio, lo que se refleja en un constante perfeccionamiento.
- Muestra interés por sus estudiantes y los apoya en su proceso educativo.
- Estar dispuesto(a) a colaborar cada vez que la escuela se lo solicite.
- Mostrarse como un modelo positivo desde su presentación personal hasta su bagaje cultural.
- Estar actualizado(a) en los conocimientos de su especialidad.
- Cumplir con las normativas vigentes (Ley de inclusión N° 20.845, decreto 83, decreto N° 373, etc).
- Transferir adecuada, oportuna y eficazmente sus conocimientos con una metodología creativa y pertinente de acuerdo al PEI.
- Trabajar colaborativamente y compartiendo sus deberes con sus pares y la comunidad educativa.
- Diagnosticar, planificar, organizar, ejecutar y evaluar adecuada y oportunamente las diferentes actividades curriculares.
- Cumplir oportunamente con el registro de entrega de información solicitada.
- Ser proactivo en su trabajo.

- Ser innovador en las clases.
- Mantener un trato cordial y respetuoso hacia todos los miembros de la Unidad Educativa.
- Ser empático con los estudiantes, con sus colegas, con toda la comunidad.
- Ser solidario con todos los miembros de la comunidad.
- Nuestros profesores deben tener un trato adecuado o acorde a la situación que presenten padres, apoderados o colegas.
- Respetar la organización y reglamentos internos.

PERFIL DEL APODERADO:

- Respetar a los directivos, profesores y asistentes de la educación dentro y fuera del establecimiento educacional.
- Actuar siempre con la verdad.
- Respetar el manual de convivencia (decisiones y las acciones de la escuela.
- Participar del proceso educativo, proporcionando los medios físicos, sociales y afectivos necesarios para lograr en el alumno un desarrollo integral.
- Mantenerse informado del rendimiento y comportamiento de los hijos.
- Asistir a las reuniones de padres y apoderados.
- Fomentar y practicar la paternidad responsable (roles parentales).

- Integrarse y participar en las actividades planificadas por la escuela.
- Ser un nexo positivo de comunicación entre la comunidad escolar y la familia.
- Apoyar a sus hijos en las tareas cotidianas del alumno (asignaturas).
- Manejo de inteligencia entre ellos y la institución educativa.
- Controle obligatoriedad con respecto a la asistencia del apoderado a reunión por parte de Inspectoría General y Orientación.
- Representar el rol de padre para que exista un modelo de responsabilidad y de valores a las necesidades del alumno.

IX. Políticas Institucionales

En este establecimiento, se trabaja en forma colaborativa e inclusiva logrando una formación integral y académica de nuestros estudiantes.

Para lograr estos puntos, dentro de las políticas institucionales tenemos:

- Fomentar el respeto hacia si mismo y hacia los demás, en la forma de ser, actuar y expresarse.
- Comprender la importancia del respeto por la inclusión y la autonomía.

X. Lineamientos Estratégicos

13

AMBITO PEDAGÓGICO CURRICULAR- Gestión del currículum:

PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Fortalecer la implementación del currículo atendiendo a la diversidad de aprendizaje para mejorar la formación integral y académica de nuestros estudiantes.
- Fortalecimiento del trabajo del equipo de aula, colaborativo y de co-enseñanza para todos los estudiantes.

CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Equipo Técnico-Directivo y docente comprometido con el PEI.

ACCIONES ESTRATEGICAS ASOCIADAS A PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES.

- Consolidar en forma sistemática la planificación y las adecuaciones curriculares.
- Consolidar el trabajo del equipo de aula, colaborativo y co-enseñanza en todos los niveles.
- Consolidar el trabajo articulado entre Equipo directivo-técnico, docentes, diferencial, Programa PIE y Reforzamiento SEP, para atender a la diversidad.

**IMPACTOS ESPERADOS ASOCIADOS A LOS PROCESOS Y
DESAFIOS CLAVES:**

14

- Alumnos recibiendo la cobertura curricular pertinente para la mejora continua de los aprendizajes.
- Docentes potenciados con altas capacidades de trabajo colaborativo y atención a la diversidad con la unidad técnica pedagógica.

AMBITO DE RECURSOS

PROCESOS Y DESAFÍOS CLAVES:

- Entregar lineamientos claros para delegar roles y funciones de cada estamento institucional.
- Optimizar la entrega de recursos materiales y financieros requeridos por la institución educativa en el transcurso del año.
- Contar con equipo humano y equipamiento para brindar una educación inclusiva.

CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Distribución de roles y funciones dentro de la unidad educativa basadas en el Manual de Cargos y Funciones de CMDS.
- Gestionar un sistema de entrega oportuna de los insumos para optimizar nuestra labor educativa.
- Adquisición de recurso humano y equipamiento.
-

ACCIONES ESTRATEGICAS ASOCIADAS A PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES.

- Implementar un sistema por parte de la CMDS que permita resolver en forma oportuna la adquisición de insumos y equipamientos para resolver en conjunto las problemáticas

asociadas a los procesos y desafíos claves mencionados en el sello institucional.

IMPACTOS ESPERADOS ASOCIADOS A LOS PROCESOS Y DESAFÍOS CLAVES:

- Integrantes de la Unidad Educativa con sus roles y funciones correspondientes a sus cargos para brindar la atención a la diversidad .
- Insumos y equipamientos para cumplir con nuestra labor educativa.
- Equipamiento para responder a la demanda del material didáctico que apoye la labor del docente, la cual va en beneficio de los estudiantes.

AMBITO DE CONVIVENCIA

17

PROCESOS Y DESAFÍOS CLAVES:

- Incorporación de padres y apoderados a la comunidad educativa a través de los talleres de relaciones parentales.
- Fortalecer un ambiente propicio para el aprendizaje a través del CEAL y alumnos mediadores de conflictos que refuercen los objetivos de aprendizajes transversales y las actitudes promovidas en las bases curriculares.
- Fortalecer las alianzas estratégicas y redes de apoyo a la institución.
- Consolidar el apoyo del Centro General de Padres.

CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS PROCESOS Y DESAFÍOS CLAVES:

- Padres y apoderados dispuestos a un compromiso más afectivo con la unidad educativa.
- CEAL y alumnos mediadores dispuestos a colaborar en el interior y exterior de las aulas, para la mejora de la convivencia escolar y la resolución de conflictos reforzando los objetivos de aprendizajes transversales y las actitudes promovidas en las bases curriculares.
- Buen funcionamiento e interacción con las alianzas estratégicas y redes de apoyo.
- Padres, apoderados y familia contribuyendo a un buen trato y sana convivencia.

ACCIONES ESTRATEGICAS ASOCIADAS A PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

18

- Acciones orientadas a los Padres y apoderados a través de los talleres de Escuela para Padres.
- Consolidación del CEAL y alumnos Mediadores.
- Mantener canales de comunicación efectivos con las alianzas estratégicas y redes de apoyo.
- Implementar diferentes acciones motivadoras para estimular una mejora de la convivencia (CGP).

IMPACTOS ESPERADOS ASOCIADOS A LOS PROCESOS Y DESAFIOS CLAVES:

- Padres, apoderados y familias comprometidos con una convivencia social-afectiva.
- Alumnos con capacidades de resolución de conflictos mediante apoyo de lo Mediadores que apuntan a reforzar los objetivos de aprendizajes transversales y las actitudes promovidas en las bases curriculares.

AMBITO DE LIDERAZGO

PROCESOS Y DESAFÍOS CLAVES:

19

- Fortalecer el liderazgo educativo y de gestión en los directivos de la escuela y alinear dichas habilidades al proyecto educativo.
- Desarrollar competencias de liderazgo educativo que apunten a la cultura inclusiva.

CAPACIDADES ASOCIADAS A LOS PROCESOS Y DESAFÍOS CLAVES:

- Integrantes de la unidad educativa con capacidades que permitan llevar a cabo un liderazgo educativo que conduzca hacia la mejora continua.

ACCIONES ESTRATEGICAS ASOCIADAS A PROCESOS Y DESAFÍOS CLAVES:

- Definir las responsabilidades del equipo directivo y técnico.
- Potenciar las habilidades y competencias para brindar una atención inclusiva.

IMPACTOS ESPERADOS ASOCIADOS A LOS PROCESOS Y DESAFÍOS CLAVES:

- Liderazgo distribuido a nivel de cada estamento de la unidad educativa.
- Liderazgo educativo activo e impulsor de la mejora permanente en la atención a la diversidad .

IMPACTOS ESPERADOS

Entre los impactos esperados del proyecto educativo institucional se consideran:

20

- Alumnos aprendiendo con recursos y metodologías pertinentes y actualizadas atendiendo a la diversidad.
- Mejora en la organización de recursos materiales y financieros.
- Redes de apoyo y alianzas estratégicas apoyando a la institución.
- Docentes, alumnos, asistentes de la educación, padres, apoderados y familia contribuyendo a la construcción de una cultura inclusiva.
- Autonomía en las funciones y roles que le competen a cada integrante de la unidad educativa.
- Insumos para cumplir con nuestra labor educativa.
- Adquisición de recurso humano y equipamiento.
- Redes de apoyo y alianzas estratégicas apoyando a la institución.
- Todos los miembros que forman parte de la comunidad escolar, participen en la socialización y apropiación del proyecto educativo.
- Un docente acorde con la realidad social e inclusiva de la unidad educativa, para que sea comprometido con el mejoramiento de los aprendizajes, y así, mejorar el nivel de logro de los estudiantes.

- Alumnos con mejores oportunidades para proseguir sus estudios y ser una persona que refleje en su actuar, los valores y formación inculcados en su trayectoria en la escuela en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los objetivos de aprendizajes transversales y las actitudes promovidas en las bases curriculares.