

# **Proyecto Educativo Institucional**

**2019**



**INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO DE  
ANTOFAGASTA.**

**JERARDO MUÑOZ CAMPOS.**

**“Somos diferentes, somos comercialinos  
unidos en un solo corazón”**

Contenido	Página
<b>Proyecto Educativo Institucional</b>	4
<b>1.1. Palabras del Director</b>	6
<b>2.1. Contexto</b>	9
<b>2.2. Misión</b>	10
<b>2.3. Visión</b>	10
<b>2.4. Sellos Formativos</b>	11
<b>3.1. Principios</b>	14
<b>3.2. Valores</b>	16
<b>4.1. Perfiles</b>	19
<b>5.1. Ejes y Objetivos Estratégicos</b>	25
<b>6.1. Modelo Pedagógico.</b>	29
<b>6.2. Proceso Evaluativo</b>	33

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo Institucional es un documento que representa en su espíritu a la comunidad educativa del establecimiento y pone de manifiesto los valores y principios que declara con el fin de mantener el perfil de los miembros de esta comunidad comercialina. Además, sitúa a todos en los desafíos que emprende en esta nueva etapa que comienza.

En la actualidad esta institución, el ISCA, enfrenta desafíos importantes que requieren el compromiso de todos para el logro de las metas que se propone, principalmente su participación de las mesas de trabajo del ZICOSUR es una oportunidad para generar proyectos y avances significativos en favor de sus estudiantes. Además, el interés de convertirse en un liceo bicentenario sería para esta comunidad un reconocimiento a su labor centenaria y la entrega y aporte al desarrollo regional.

El sitio, posicionamiento y reconocimiento social que ocupa hoy el Instituto Superior de Comercio de Antofagasta es el resultado de innumerables esfuerzos realizados por generaciones de estudiantes y docentes que han demostrado en el campo laboral las competencias que han aprendido en sus aulas. Un hermoso reconocimiento estaría reflejado en la identidad de los miembros de esta comunidad que a diario forman o son formados en las áreas de contabilidad y administración y comercio, para crear en conjunto una sociedad mejor.

Así como dice nuestro lema “Somos diferentes, somos comercialinos unidos en un solo corazón” es necesario que llevemos adelante la misión y visión del ISCA y la adoptemos como una filosofía de vida.

# 1. PALABRAS DEL DIRECTOR

### 1.1. PALABRAS DEL DIRECTOR



El Instituto Superior de Comercio de Antofagasta, requiere de un instrumento basal que guíe y oriente adecuadamente la gestión académica y garantice la prestación de servicios educativos de calidad y la progresión positiva de resultados de los procesos de enseñanza aprendizaje, además de la formación integral, elemento vernacular de todos los propósitos formativos.

El Proyecto Educativo Institucional es el instrumento que nos permite alcanzar los objetivos trazados, nos proporciona la ruta que debemos seguir, ordena nuestra labor formativa y entrega una prometedora mirada hacia el horizonte, con propósitos generales claros y sólidos.

Es precisamente este instrumento, el que ha sido reformulado para atender los actuales desafíos de nuestra emblemática institución.

El encontrarnos en medio de una sociedad cambiante, vertiginosa, con paradigmas que se renuevan a velocidades impensadas, con fenómenos socioculturales golpeando con fuerza, con tiempos limitados para la reflexión y el análisis, nos llama a tomar decisiones estratégicas para realizar los ajustes necesarios y responder con certeza a los nuevos tiempos.

Nuestro Liceo ha cambiado, porque ha aceptado nuevos retos, como, por ejemplo, la formación de alternancia que se inició el 2017 con muy buenos resultados. La modalidad de alternancia Dual llegó para quedarse, luego de 112 años ininterrumpidos de formación técnico profesional tradicional. Asimismo, se incorporó al mismo año lectivo, el proceso de práctica profesional de los estudiantes, también presentando buenos números y aumentado considerablemente los porcentajes de alumnos titulados.

Se toma la decisión de afianzar las especialidades de Contabilidad y Administración con Mención en Recursos Humanos y Logística, potenciando los planes y programas de la Formación Diferenciada y garantizando el desarrollo de habilidades y competencias de empleabilidad, con dossier de certificaciones para cada estudiante.

A ello se agrega un proceso de internacionalización de la gestión educativa de nuestra institución, siendo pioneros en el fortalecimiento de competencias y marco de cualificaciones, generando alianzas con entidades educacionales de las provincias del noroeste argentino y de países que conforman la Zona de Integración del Centro Oeste Sudamericano, ZICOSUR.

Estamos confiados que esta nueva carta de navegación, nos proporcionará los soportes necesarios para asumir con éxito este proceso que iniciamos y que se extenderá por los próximos cuatro años.

## 2. CONTEXTO, MISIÓN, VISIÓN Y SELLOS

## 2.1 CONTEXTO

El Instituto Jerardo Muñoz Campos, nace como solución a la necesidad de profesionales contables y del área de Administración y Comercio de la región de Antofagasta de principios de siglo XX. Su tradición centenaria ha permitido proveer a distintos servicios públicos y privados de su capital humano. La ciudad en esos años necesitaba de una fuerza humana pujante que atendiera sus requerimientos, ya que centraba su principal actividad en el ámbito económico.

De esta manera se crearon las especialidades de administración contabilidad, secretariado, agentes viajantes y ventas y publicidad.

Ex alumnos del establecimiento han ocupado altos cargos vinculados a gestiones de relevancia dando impulso al progreso y al desarrollo de la ciudad y la región.

En las últimas décadas han sido relevantes para la gestión educativa los proyectos Montegrande e Incovenio. En la actualidad la institución desarrolla la formación técnico profesional en Contabilidad y Administración, con menciones en Recursos Humanos y Logística, mediante la modalidad Técnico Profesional y Dual en jornada Diurna y Técnico Profesional de las especialidades de Secretariado y Contabilidad en la jornada Vespertina.

Asimismo, nuestra institución se encuentra abocada al enriquecimiento del currículum del plan diferenciado centrado en el desarrollo de competencias certificadas asociadas al marco de cualificación.

La institución en materia de desafíos inició las gestiones para postular al Proyecto Liceo Bicentenario y también pasó a ser parte de la mesa de Educación de la Zona de Integración de Centro Oeste Sudamericano, ZICOSUR, impulsado por la idea de recuperar el prestigio y vitalidad en el contexto de la educación regional. Para lograr estos desafíos el ISCA requiere contar con el compromiso de funcionarios, profesores, directivos, estudiantes y las familias que conforman en su conjunto la comunidad educativa, en este escenario el proyecto educativo facilitará compartir la misión los valores y los principios para el trabajo que se debe desarrollar en favor del aprendizaje de los estudiantes.

### 2.2. MISIÓN

El Instituto Superior de Comercio Jerardo Muñoz Campos, establecimiento de tradición centenaria, tiene como misión formar Técnicos de Nivel Medio en el área de Administración y Comercio, generando competencias transversales e integrales con alto sentido de ética y compromiso para su desarrollo personal, laboral y social, con la finalidad de responder a las exigencias de un mercado altamente competitivo en distintas áreas del desarrollo productivo de la región de Antofagasta, a través de un modelo de aprendizaje tradicional y dual con un perfil de egreso que garantiza su empleabilidad y educación continua.

### 2.3. VISIÓN

El Instituto Superior de Comercio Jerardo Muñoz Campos aspira ser en los próximos años un líder en la formación de Técnicos de Nivel Medio en las áreas de Administración y Comercio en el ámbito regional, nacional e internacional, mediante la excelencia académica, el afianzamiento de redes y la generación de alianzas estratégicas basadas en un intercambio de experiencias de formación técnica y laboral con países del centro oeste sur americano.

## 2.4. SELLOS FORMATIVOS

**Formación integral del estudiantado**, que implica la formación académica y técnica, cívico-social y valórica. El aprendizaje estará orientado a alcanzar el desarrollo integral, considerando además aspectos socioemocionales derivados de las interacciones en el aula.

**Emprendimiento en los y las estudiantes**, presente en todas las actividades formativas de la institución y especialmente en las áreas de contabilidad y administración que persiguen el desarrollo de competencias asociadas a la generación de servicios y productos, con acceso a financiamiento público o privado.

**Excelencia Académica**, reflejada en todos los procesos formativos llevados a cabo por los miembros de la comunidad educativa y orientados en un enfoque de mejora continua, que permitan el máximo desarrollo posible de los estudiantes.

**Formación Técnica** articulada con el mundo laboral a través de una modalidad de aprendizaje dual, en la cual el estudiante se forma en la institución educativa y es insertado prontamente en la empresa de manera de fortalecer sus competencias.

## SELLOS FORMATIVOS



Figura N°1. Sellos formativos

### 3. PRINCIPIOS Y VALORES

### 3.1. PRINCIPIOS

Los principios corresponden a normas que garantizan marcos en los cuales se insertan valores, rigen el comportamiento y trabajo de los miembros de la comunidad educativa. El ISCA declara los siguientes principios:

- ❖ **Respeto y atención a la diversidad**, valorando las diferencias socioculturales, interculturales, de género y de estilos de aprendizaje presentes en la institución.
- ❖ **Igualdad y equidad de oportunidades**, para todos los estudiantes del ISCA.
- ❖ **Altas expectativas**, manifestadas sobre la base de evidencias que permitan al estudiante dar credibilidad de la expectativa recibida.
- ❖ **Trabajo bien hecho**, basado en un estándar de excelencia considerando que todas las acciones y funciones deben ser de óptimo nivel, contribuyendo a la calidad de la formación.
- ❖ **Inclusión**, que promueva experiencias de aprendizaje enriquecedoras para todos los estudiantes, generando el sentido de comunidad en las vivencias formativas desarrolladas en el ISCA.
- ❖ **Buenas prácticas pedagógicas**, caracterizadas por vincular, aplicar y transferir conocimientos y destrezas para el desarrollo personal y un trato pedagógico hacia los estudiantes en el aula.
- ❖ **Mejora continua de los procesos formativos**, caracterizada por mantenerse a la vanguardia en la implementación de las metodologías en el aula, la apertura a innovaciones pedagógicas y otros aspectos que denotan cambios con resultados positivos.

## PRINCIPIOS INSTITUCIONALES



Figura N°2. Principios Institucionales.

### 3.2. VALORES

El Instituto Superior de Comercio de Antofagasta Jerardo Muñoz Campos considera la formación transversal durante todas las actividades que se llevan a cabo a través del desarrollo del currículum, trabajando además valores que se alinean a la misión y visión de la institución y de sus sellos formativos:

- ❖ **Respeto**, el respeto demostrado en las actitudes, comportamientos, lenguajes como base para el desarrollo de interacciones positivas y enriquecedoras entre todos los miembros de la comunidad educativa, aceptando al mismo tiempo las diferencias culturales, sociales y de necesidades educativas distintas, visualizado en la variedad de estilos de aprendizaje, valorando al mismo tiempo estas diferencias para enriquecer procesos formativos en la institución.
- ❖ **Responsabilidad**, ante los compromisos que cada miembro de la comunidad educativa debe cumplir, visualizado en las funciones docentes y las tareas escolares, que se asuman en pos de lograr metas, a partir del orden, la constancia, disciplina y perseverancia relacionada con el principio del trabajo bien hecho.
- ❖ **Confianza**, en que los docentes proporcionan las herramientas necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes, confianza en los estudiantes porque todos son capaces de aprender, confianza en los directivos para liderar la institución ante los desafíos del ISCA, confianza en los padres y apoderados, en la misión que les corresponde al brindar un apoyo a sus hijos e hijas para lograr sus metas y sueños, confianza en la comunidad educativa y en la misión del ISCA.
- ❖ **Profesionalismo**, caracterizado por el compromiso, responsabilidad, integridad y honestidad demostrado en el ámbito personal y en su desempeño laboral.



Figura N°3. Valores Institucionales.

## 4. PERFILES

## 4.2. PERFILES

### Perfil del Estudiante

El instituto respeta y valora las características individuales y personales de sus estudiantes conformadas por sus aspectos socioculturales, creencias y formas de vida, sin embargo, el ISCA, a través de sus sellos formativos, reúne un conjunto de características deseables de formar en sus estudiantes durante su permanencia en la institución, por lo que se declaran los siguientes rasgos:

- ❖ **Respetuoso de su entorno** y de los miembros de la comunidad educativa.
- ❖ **Responsable** de sus quehaceres, tareas y de sí mismo.
- ❖ **Autónomo y comprometido con su aprendizaje**, aprendiendo continuamente y valorando este aprendizaje.
- ❖ **Con espíritu de superación**, demostrado a partir de las dificultades que se le presentan en su vida estudiantil.
- ❖ **Que sepa trabajar en equipo**, alcanzando los objetivos y disfrutando estos logros con sus pares.
- ❖ **Es flexible al cambio**, y atento a las exigencias del medio.
- ❖ **Se comunica oralmente y por escrito**, con efectividad.
- ❖ **Es empático y proactivo**, por lo que se adelanta a las necesidades que le rodean.
- ❖ **Con espíritu emprendedor**, reconociendo las oportunidades que se le presentan.
- ❖ **Con alta dignidad de su persona y autoestima para emprender su proyecto de vida.**
- ❖ **Liderazgo**, influyendo en su entorno cercano.
- ❖ **Actitud inclusiva**, respetando las diferencias de quienes lo rodean.
- ❖ **Identidad Institucional**, con un comportamiento acorde a los valores y principios del ISCA.

## Perfil del Docente

El perfil del Docente del ISCA se define por un conjunto de características y cualidades personales y profesionales que facilitan su desempeño en la institución. Este profesional se preocupa por mantener un buen ambiente de trabajo tanto con sus pares como con los demás docentes, por lo que desarrolla de forma permanente su identidad con la institución. De estas cualidades mencionaremos las siguientes:

- ❖ **Responsable y respetuoso** con los distintos miembros de la comunidad educativa, sus culturas y diferencias.
- ❖ **Empático** con su entorno cercano y tolerante, capaz de enfrentar dificultades con una mirada positiva de las situaciones del diario quehacer escolar.
- ❖ **Con alto sentido del trabajo en equipo y colaborativo**, especialmente con sus pares docentes.
- ❖ **Proactivo y motivador** con sus estudiantes.
- ❖ **Con liderazgo pedagógico** para asumir responsabilidades, actividades y enfrentar con altura de miras las dificultades.
- ❖ **Transparente y comprometido** en la misión que el ISCA debe cumplir con sus estudiantes y la comunidad educativa.
- ❖ **Tolerante** ante la diversidad socio cultural y las distintas necesidades que presentan los estudiantes.
- ❖ **Es asertivo** con su lenguaje y comportamiento.
- ❖ **Es responsable socialmente**, ya que identifica que la labor que cumple es una misión social, la cual se encuentra directamente relacionada con sus estudiantes y familias.
- ❖ **Perfeccionamiento continuo.**
- ❖ **Mantiene una actitud de flexibilidad y adaptación al cambio.**
- ❖ **Íntegro en su ética profesional.**

## Perfil del Docente Directivo

El docente directivo del ISCA es un profesional de la Educación que se encuentra ocupado de desarrollar la identidad de los profesores, además se enfoca en la implementación de mejoras del servicio educativo que entrega la institución. Las cualidades que conforman este perfil son las siguientes:

- ❖ **Con identidad institucional:** Este docente directivo se encuentra alineado a los valores y principios que la institución propone.
- ❖ **Es respetuoso con su entorno.**
- ❖ **Responsable y comprometido con su trabajo.**
- ❖ **Cercano y amable** con todos los que lo rodean.
- ❖ **Con metas claras** y alineadas a la institución.
- ❖ **Trabaja en equipo.**
- ❖ **Se perfecciona de manera permanente.**
- ❖ **Es un líder para los docentes y el resto de la comunidad educativa.**
- ❖ **Es un comunicador asertivo.**
- ❖ **Respeto y valora la diversidad** para la construcción de una comunidad mejor.
- ❖ **Mantiene una actitud inclusiva.**
- ❖ **Integro y con ética profesional.**

## Perfil del Funcionario

El funcionario que trabaja en el ISCA desempeñando funciones administrativas o de asistencia de la educación deberá dar cuenta de los siguientes rasgos que conforman su perfil:

- ❖ **Con capacidad para relacionarse con buena actitud** a distintos miembros de la comunidad educativa.
- ❖ **Respetuoso y amable** con todos los que le rodean.
- ❖ **Responsable** de las labores que desempeña en la institución.
- ❖ **Transparente y tolerante** de la diversidad
- ❖ **Comprometido con los estudiantes y con el Proyecto Educativo del ISCA.**
- ❖ **Eficiente y eficaz** en las tareas que se le encomiendan.
- ❖ **Con identidad institucional**, demostrando los valores y principios del ISCA.

## Perfil del Apoderado

Las siguientes son las características deseables que debe reunir el apoderado en su perfil:

- ❖ **Responsable en el aprendizaje y comprometido en la formación** de su hijo/a.
- ❖ **Respetuoso y Asertivo** en sus comentarios e intervenciones.
- ❖ **Positivo**, mirando con optimismo la formación de su hijo/a.
- ❖ **Cooperador**, estando presente y ocupado de la formación de su hijo/a y pendiente de lo que el ISCA necesita de su persona.
- ❖ **Formador de los valores** que se viven en el hogar.
- ❖ **Participativo** de aquellas actividades de la comunidad educativa.

## PERFILES.



Figura N° 4. Perfiles.

## 5. EJES Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

## 5.1. EJES ESTRATÉGICOS

- ❖ **Dimensión pedagógico curricular**, esta dimensión reúne la formación de competencias derivadas de la formación técnica y tradicional. La formación dual es una realidad que lleva a la institución a gestionar las redes con empresas con el fin de situar al estudiante prontamente a la realidad laboral. En esta dimensión se abordan las competencias específicas, académicas, transversales, genéricas y las procedimentales, con el fin de desarrollar el currículum establecido para la formación de técnicos de nivel medio.
- ❖ **Convivencia escolar**, el área de convivencia se preocupa del clima tanto en el aula como en el entorno escolar, los valores puestos en práctica y la generación de ambientes sanos y nutritivos para estimular el aprendizaje de los y las estudiantes. Convivir en el establecimiento tolerando y respetando la diversidad es una declaración de todos los miembros de la comunidad educativa.
- ❖ **Gestión directiva**, como área la gestión directiva se preocupa de todos los ámbitos descritos anteriormente, además cautela y asegura que se establezcan relaciones de compañerismo y colaboración, se trabaje en pos del aprendizaje de los estudiantes y se respeten los principios y valores declarados en este Proyecto Educativo. Junto con lo anterior, la gestión directiva monitorea y colabora en la sistematización de la información y la buena toma de decisiones que surgen de los procesos educativo-formativos de la institución y del logro de los perfiles de egreso y las competencias que desarrollan los estudiantes del ISCA.
- ❖ **Gestión de Recursos**, como elemento importante para la inyección de recursos indispensables para el desarrollo de acciones y estrategias destinadas al mejoramiento de la calidad del aprendizaje y la progresión positiva de los resultados educativos (OIC\*, IDPS\*\*), de aprendizaje y de eficiencia interna.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> OIC: Otros Indicadores de Calidad ; IDPS: Indicadores de desarrollo personal y social.

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Reforzar la comunicación efectiva a través de la implementación de dispositivos eficaces que entreguen la información relativa a procesos de gestión institucional y de resultados de aprendizaje, cumpliendo con las tareas solicitadas en los plazos que se requieren.

Generar competencias transversales e integrales con alto sentido de ética y compromiso para el desarrollo personal, laboral y social de los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa.

Fortalecer el Perfil de Egreso de las y los estudiantes comercialinos para garantizar su emprendimiento, empleabilidad y/o educación superior.

Gestionar alianzas estratégicas para el intercambio de experiencias de formación técnica y laboral con países del centro oeste sur americano.

Fortalecer la identidad técnico profesional del ISCA y el sentido de pertenencia de toda la comunidad comercialina para generar visión compartida y orientación a metas y objetivos a través de un plan que garantice su puesta en práctica en el quehacer pedagógico y todas las labores que se desarrollen en la institución generando además el compromiso de los padres y apoderados.

Resguardar niveles de sana convivencia y clima organizacional en toda la comunidad comercialina, mediante la implementación de acciones concretas y sostenidas en el tiempo, reconociendo y promoviendo el proceso de mediación en la resolución de conflictos, el desarrollo personal y social de los estudiantes y de todos los actores de la comunidad ISCA.

Promover la formación ciudadana en todos los estamentos de la comunidad educativa para que participen comprometidos, motivados y seguros en el establecimiento y en su entorno social y cultural.

Garantizar el flujo de recursos para financiar acciones y actividades destinadas al mejoramiento de resultados académicos y administrativos, asegurando de esta manera la calidad de los servicios educativos prestados.

## 6. MODELO PEDAGÓGICO Y EVALUATIVO

### 6.1 MODELO PEDAGÓGICO ISCA

El Instituto Jerardo Muñoz Campos, desarrolla su gestión educativa, continuando su tradición comercialina la que ha traspasado generaciones de docentes, por ello cuenta con pilares educativos reconocidos por su comunidad, entre los que se cuenta:

**ueñas prácticas y conocimiento pedagógico de la disciplina,** comparadas en la formación que imparten los docentes y reflejadas en el manejo de la disciplina que enseñan.

**reconocimiento del estudiante como un ser humano** que piensa, opina, participa, siente y necesita reconocimiento.

**estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje,** respeto a su diversidad y características, considerando que cada persona es un ser único e irrepetible y que además nuestras aulas están conformadas por diferentes culturas y estilos de aprendizaje.

**metodologías pertinentes a la formación del estudiante comercialino,** proporcionando herramientas necesarias para su reparación técnica y valorando y reconociendo sus aprendizajes previos y llevando a la práctica la enseñanza tradicional y dual, cualidad fundamental de la institución amparada en su misión de formar Técnicos de Nivel Medio.

Este modelo pedagógico facilitador del desarrollo de competencias técnicas y humanas se lleva a cabo considerando un contexto sociocultural específico y altamente complejo de ser abordado, por la misma razón adquiere relevancia el reconocimiento del estudiante como un ser humano pensante, con emociones, al cual se le consideran sus experiencias y la forma en que percibe y ve la vida y su entorno. Desde esta realidad el docente se convierte en una pieza fundamental que debe cumplir la ardua misión de generar prácticas significativas para la amplia diversidad que conforma la comunidad educativa en el presente y con los desafíos clave que impone la sociedad y el mundo laboral. Los pilares generan en el docente un soporte a la arquitectura que conforma su docencia, por ello se declaran como parte fundamental del modelo.

Cada uno de estos pilares conlleva teorías que nos permiten fundamentar las prácticas pedagógicas; por una parte, las teorías humanistas de Carl Rogers y su perspectiva centrada en la persona, la cual tomaba forma hacia la década de los 60' a través de la experiencia, la interacción con los demás y la consideración de la persona en todo proceso y decisión. Los pilares y las teorías que sustentan este modelo pedagógico se han alimentado y madurado a través de los años gracias a la tradición de la institución. Por otra parte, las teorías socio-constructivistas se reflejan en el aula a través de los sistemáticos trabajos en grupo, los proyectos, el emprendimiento demostrado en diversas propuestas de negocios, la participación en ferias y tantas otras actividades formativas. Este modelo concentra su permanencia a través de la didáctica crítica que proponía Paulo Freire al considerar que el profesor consciente de su labor es capaz de tomar decisiones amparadas en sus conocimientos pedagógicos de la disciplina y

era responsable tanto de los procesos como de los resultados de sus estudiantes en contextos vulnerables aportando valor al quehacer educativo de la institución.

Los conceptos centrales de los procesos de aprendizaje que se desarrollan en la institución son:

**Aprendizaje significativo**, basado en la persona del estudiante, sus características personales, sociales y culturales.

**Enfoque de aprendizaje basado en competencias**, que corresponde al aprendizaje que se observa en la competencia puesta en acción y reflejadas en resultados de aprendizaje de los estudiantes y especialmente en los productos obtenidos a partir de la formación técnica de las especialidades de Técnico de Nivel Medio que se imparten en la institución.

**Desarrollo integral del estudiante**, considerando aspectos cognitivos y socioemocionales.

**Experiencia**, tanto en reconocer las que ya poseen como en las que se implementen en procesos de aula.

**Ambiente propicio al aprendizaje**, agradable, cortés y de escucha activa a las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes.

**Utilización y optimización de los recursos en el aula**, especialmente las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

**Didácticas pertinentes a las características de los estudiantes**, lo que implica un esfuerzo de los docentes para proveer de los recursos que necesitan, considerando la diversidad presente en el aula.

# Proyecto Educativo Institucional

**Diseño Universal de Aprendizaje**, en concordancia con el punto anterior, se trabaja en este diseño de manera de proporcionar oportunidades equitativas a todos y todas las estudiantes del liceo.

Este modelo se lleva a cabo a través de experiencias pedagógicas articuladas y acompañamiento que se desarrolla en jornadas de trabajo docente realizadas con el fin de sistematizar y mantener el conocimiento de aula y el bagaje didáctico-curricular de sus docentes.

## MODELO PEDAGÓGICO ISCA

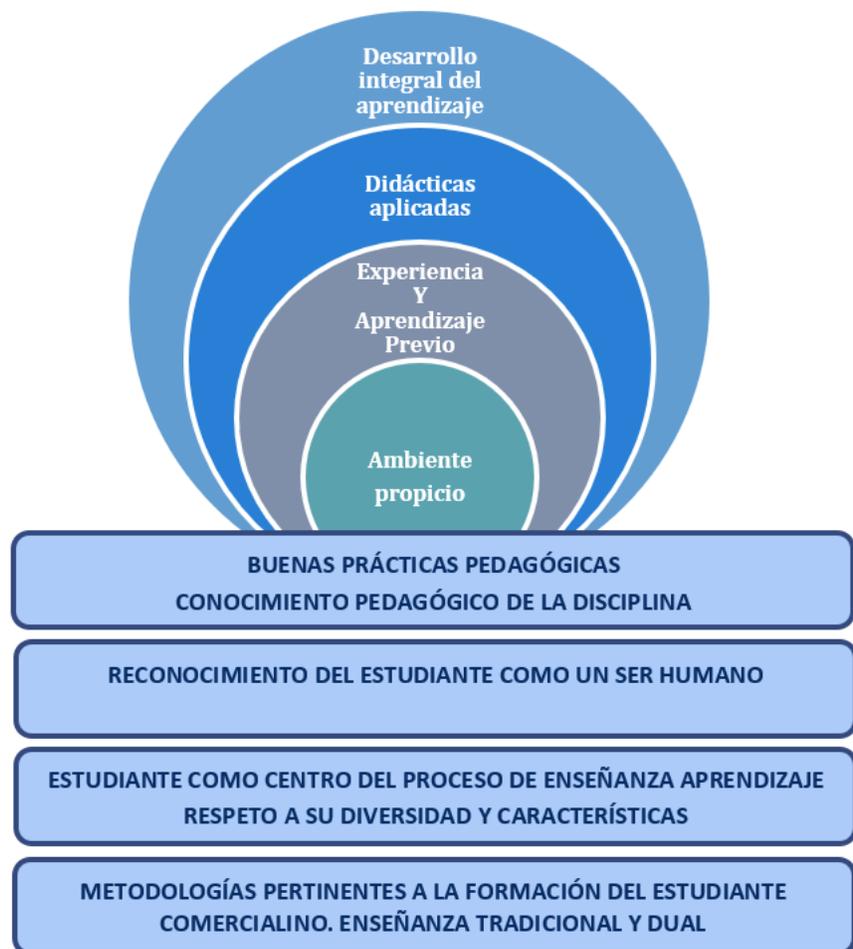


Figura N° 5. Modelo Pedagógico ISCA.

### 6.2 PROCESO EVALUATIVO

El proceso evaluativo llevado a cabo en el Instituto Superior de Comercio de Antofagasta se fundamenta en su Modelo Pedagógico que considera al estudiante como centro del proceso, por lo que todas las acciones que comprende se orientan a su aprendizaje, siendo la instancia evaluativa una más para aprender y crecer.

Este proceso facilita al docente la posibilidad de evidenciar avances y dificultades, actuando como un faro que orienta las actividades, los medios y recursos necesarios que actúan como un puente entre el estudiante y el conocimiento que aprende. Es importante para el ISCA que sus instrumentos evaluativos representen los tres estilos de aprendizaje<sup>2</sup>, por lo que se trabaja con tablas de representatividad y especificaciones que además de cumplir este propósito colaboran en la cobertura y confiabilidad de los instrumentos que se diseñan.

Este proceso evaluativo debe ser equitativo elaborado en niveles de exigencias necesarias para cumplir con el perfil de egreso y acordes al técnico de nivel medio, además, demostrar las habilidades del estudiante y ser significativo, que le permita aprender para la vida, reconociendo durante este proceso las dificultades que se le presentan, los errores que comete y la manera en que se realiza la metacognición a partir de sus resultados.

Los procesos socio-constructivistas se ven reflejados en la manera en que el estudiante va construyendo y consolidando

---

<sup>2</sup> Estilos de aprendizaje kinestésicos, auditivos y visuales.

## Proyecto Educativo Institucional

aprendizajes a través de las retroalimentaciones del docente, gracias a la información que recoge del proceso evaluativo y que permita que el estudiante avance y progrese en las competencias de su especialidad.

### PROCESO EVALUATIVO



**Figura N° 6. Proceso Evaluativo.**

**“Somos diferentes,  
somos comercialinos  
unidos en un solo  
corazón”**