



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
2016 - 2019**



Índice

●	Introducción	03
●	Antecedentes históricos	04
●	Visión	05
●	Misión	06
●	Contexto	07
●	Identidad Institucional	08
●	Idearios	09
●	Políticas	09
●	Lineamientos Estratégicos	11
●	Ámbito Curricular	12
●	Ámbito organizativo operacional	13
●	Ámbito de Liderazgo	14
●	Proyecto Curricular	16



Introducción

El presente documento corresponde al Proyecto Educativo Institucional del establecimiento educacional Blanca Nieves (G-113) de la comuna de Antofagasta. En él se plantean los principales elementos de carácter marco y orientaciones estratégicas que guiarán a la comunidad educativa durante el período 2016-2019.



Antecedentes Históricos

La escuela de Párvulos "Blanca Nieves", G-113 ubicada en la población Las Bandera Calle Irarrázabal N° 840 , fue construida por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos, siendo inaugurada el 10 de Septiembre de 1976 como anexo de la Ex Escuela N° 43 C "Arturo Prat Chacón (actual E-80), de la Población Libertad. En sus comienzos brindó atención gratuita a dos niveles: un Transición Menor y un Transición Mayor a cargo de las Educadoras de Párvulos y dos Auxiliares de Párvulos, los niños y niñas provenían de sectores poblacionales que circundaban la Unidad Educativa, cuyo nivel socioeconómico era bajo.

En Octubre se crea como Jardín Infantil "Blanca Nieves" asumiendo a su cargo una Directora, en el año 1978, debido a la demanda se crean dos nuevos niveles de Transición Mayor. En el año 1981, es traspasada y declarada cooperadora de la Función Educativa del Estado.

En 1982 es construido un Casero comedor para una mayor comodidad de los párvulos que recibían el beneficio de alimentación entregada por JUNAEB. En 1984 se construye una nueva sala de actividades para la atención de dos nuevos cursos.

En el año 1986 y según Resolución Exenta N° 128 de SECREDUC se denomina al establecimiento como Escuela de Párvulos "Blanca Nieves".

Entre los años 2011 y 2012 la escuela inicio un proceso de reconstrucción a través de un proyecto financiado por FNDR aumentando su cobertura a 8 niveles 4 de transición Menor y 4 de Transición Mayor, atendiendo cerca de 270 alumnos vulnerables y prioritarios y preferentes

Visión

“La escuela de párvulos G-113 Blanca Nieves, prepara alumnos integrales, promoviendo la educación inclusiva, potenciando a niños y niñas autónomos, alegres y con conciencia Ambiental.”



Nuestro proyecto educativo visiona un espacio donde los niños y niñas desarrollen positivamente sus potencialidades, favoreciendo todos los ámbitos del desarrollo humano, considerando un andamiaje basado en estrategias pedagógicas de alto nivel, activo-participativo y con el juego como eje fundamental del desarrollo de aprendizajes significativos; todo sustentado en una formación ética, valórica y con un fuerte énfasis en el autocuidado, la promoción de vida saludable, ambientalista y la alegría como eje vital.



El educar bajo este espíritu del quehacer cotidiano y enfocar proyecciones de vida, nos invita a ofrecer grandes perspectivas futuras a nuestros niños y niñas, quienes en el día de mañana podrán proyectar sus aprendizajes en el mundo familiar, social y laboral.

Misión

“Brindar a través del juego y el trabajo colaborativo, experiencias de aprendizaje significativas en un grato ambiente que le permitan a los párvulos ser cada vez más autónomos, inclusivos y amigables con el medio ambiente”





Desarrollar un trabajo articulado con liderazgo distribuido en un clima grato. Para el desarrollo de la Misión se establecieron ciertos objetivos que posteriormente serán operacionalizados.

El objetivo fundamental es favorecer una formación educativa de calidad a niños y niñas entre 2 y 6 años, sustentado en un programa educativo de excelencia con formación ética, valórica y basada en la alegría como un eje motor, permitiendo la continuidad de nuestros alumnos en la educación PRE-escolar y básica de los colegios municipales de Antofagasta. Propiciando para ello el compromiso de la familia y la participación de la comunidad en este proceso educativo.

Contexto

CONTEXTO SOCIAL

La escuela de párvulos inserta en una población del sector norte alto de Antofagasta. Los alumnos de la Escuela, durante sus 36 años de existencia, se han caracterizado por su participación entusiasta en las actividades extraescolares, y es así como a través, de este tiempo se ha presentado en muestras folclóricas, concursos de cueca, muestra de expresión rítmica, muestras de cuentos y concursos pictóricos, todo ello, apoyado por la Educadora asesora o a cargo de la academia, el cuerpo Directivo y Docentes, Padres y Apoderados.

CONTEXTO EDUCATIVO

Una de las características más notables dentro del que hacer educativo es desarrollar en el niño la autonomía como ¿????

Durante estos años ha contado con un estrecho apoyo de los Padres y Apoderados a la Gestión Educativa, realizando diversos beneficios para efectuar mantenimiento y cubrir las necesidades propias del Establecimiento.

En la Actualidad cuenta con ocho niveles, cuatro de Transición menor o NT1 y cuatro de Transición Mayor o NT2. Nuestros niños son atendidos por personal Docente titulado e idóneo, capacitado y evaluado por el sistema nacional con



resultados destacados; Cuatro asistentes de párvulos certificadas por institución formadora del estado.2 administrativas

Tres auxiliares de servicio, dos Vigilantes (Diurno, Nocturno). Especialista PIE, Especialistas Psicosocial

Identidad Institucional

“Educar para la vida con alegría”.

Entendemos la alegría como un sentimiento de afirmación vital, la que proviene de aquello que la vida es, del hecho de vivir. Los niños están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto padres y maestros deben conectarse con los niños, comprender claramente que ellos no son precisamente adultos de pequeña estatura y donde la alegría es una fuente de energía vital y de bienestar emocional.

Es lógico que los niños pequeños no vivir la identidad con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo, probando y tanteando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer. Una identidad que les reafirme la alegría les provee de mayor sentido, mayor flexibilidad y sirve de plataforma emocional para un aprendizaje más profundo.



Ideario: Nuestros Valores

Construimos escuela y formamos personas desde los valores fundamentales de la sociedad; trabajamos con nuestro sello institucional fundamentado en 4 valores esenciales, autonomía, solidaridad, responsabilidad y respeto, pilares fundamentales que guían todo el accionar de nuestra escuela.

Es lógico que los niños pequeños no experimenten los valores con el mismo grado de desarrollo que los adultos, pero durante los primeros años van aprendiendo, probando y tanteando cosas y van percibiendo lo que deben hacer y lo que no deben hacer.

En este proceso ven en otros niños lo que hacen bien o mal, pero sobre todo, ven en los adultos el claro ejemplo de lo correcto y quieren comportarse como ellos, es decir, ponen mucha atención al comportamiento de los mayores y los imitan.

Por lo anterior, nuestra escuela enfatiza el enseñar ciertos valores sin grandes discursos, sino más bien con hechos consecuentes.

Políticas

Teniendo en cuenta las particularidades que definen a nuestra comunidad, la escuela de párvulos Blanca Nieves pretende brindar una educación acorde a las exigencias que los diferentes actores nos demandan, articulándola a una nueva visión educativa que responda a las exigencias de una época, de una forma de vida, de un contexto real, que vaya de la mano con las necesidades, intereses e inquietudes del individuo actual haciendo de la escuela una fuente de vida, de ampliación de horizontes, de elaboración de saberes y de la conquista de la autonomía y la alegría.

La escuela define su trabajo curricular sustentado en las bases curriculares, programas pedagógicos y en uso de planificaciones mínimas.



1. En nuestra escuela se desarrollan estrategias complementarias para favorecer el logro los aprendizajes: Biblioteca CRA para párvulos
2. Las actividades pedagógicas se desarrollan en una dinámica activo – participativo.
3. La escuela define pedagógicamente la utilización base del curriculum Integral como orientación del trabajo escolar.
4. La escuela fomenta los hábitos de las buenas costumbres en los menores.
5. La escuela Desarrolla el uso de la tecnología como herramienta de apoyo al trabajo educativo.
6. Los apoderados son integrados al proceso educativo como actores colaboradores a la formación de sus hijos.
7. Se desarrolla en forma permanente la autonomía como herramienta fundamental de preparación para la vida.
8. Incentiva el aprender a aprender, y aprender haciendo.
9. En este establecimiento se trabaja con apoyo permanente del Centro General de Padres y Apoderados como apoyo al logro desarrollo y realización de los objetivos propuestos.
10. Este establecimiento incentiva permanentemente la capacitación en el personal docente y técnico.



Lineamientos Estratégicos

AMBITO PEDAGÓGICO CURRICULAR - Gestión del currículum:

Instalación de Modelo pedagógico que incluya practicas dinámicas activo participativas que den fomento a la autonomía. Todo esto coordinado en paralelo entre todos los niveles existentes. Procuraremos la Instalación de procesos de innovación en prácticas pedagógicas, la búsqueda constante consiste en establecer y articular sistema de evaluación, monitoreo y retroalimentación para el aprendizaje. Para ello contamos con un equipo docente organizado y capacitado, docentes con manejo en la preparación de la enseñanza, la acción docente en el aula y en la evaluación desarrollo de prácticas pedagógicas con tecnologías.

Consideramos sistematizar el trabajo metodológico de aula, protocolizar procedimientos, capacitar docentes en las metodologías establecidas para obtener espacios de mejora y retroalimentación donde intencionar el monitoreo y seguimiento de las prácticas pedagógicas y dar sentido a espacios ociosos para la enseñanza. De este modo favorecer aprovechamiento del tiempo pedagógico en aula y de los entretiempos, fomentando el desarrollo de la psicomotricidad. Todo esto precisa de la alta capacidad de organización de nuestros docentes.

Nuestra búsqueda se orienta hacia la consolidación de las prácticas pedagógicas en aula. Capacidad de autoanalizar sus mejoradas practicas pedagógicas y dar oportunidades de modificar en vistas de un mejor funcionamiento.



AMBITO PEDAGÓGICO CURRICULAR - Gestión del currículum:

Prácticas de la Enseñanza

La escuela define su trabajo curricular sustentado en los programas pedagógicos y en uso de planificaciones mínimas.

En nuestra escuela se desarrollan estrategias complementarias para favorecer el logro los aprendizajes: uso de Biblioteca CRA para párvulos

Las actividades pedagógicas se desarrollan en una dinámica activo – participativo.

La escuela define pedagógicamente la utilización base del curriculum Integral como orientación del trabajo escolar

Ámbito administrativo y financiero:

Buscamos desde una administración de todos los recursos en forma articulada con un enfoque que apunte al liderazgo distribuido. Es así como intencionaremos la utilización, aprovechamiento y disposición de los recursos al servicio del proyecto educativo. Además necesitamos seguir fortaleciendo el seguimiento al sistema de control en el cumplimiento de la delegación de funciones, así lograremos tener mejor efectividad con el uso del tiempo. El foco en este ámbito es la articulación de los esfuerzos y recursos en vistas de la eficiencia.

Precisamos de un sistema de control de recursos e inventario. Establecer protocolo de trabajo a los encargados de gestión de recursos materiales,



financieros y humanos. Con ello lograremos profundizar habilidades de articulación en nuestro equipo administrativo con delegación de funciones.

Ámbito organizativo operacional.

Como escuela que implanta su proyecto educativo, nuestras fortalezas residen en los ámbitos que tienen relación con la orgánica interna y la distribución de funciones que debe fortalecer toda nuestra comunidad. Nuestro equipo directivo con un estilo de liderazgo colaborativo y organizado nos entrega las herramientas que por medio de procesos de perfilamiento de cargos, fomentando la comunicación, implementando un manual de convivencia acordado y socializado podremos lograr un real plan de trabajo compartido.

Además contamos con que sistemática y permanentemente se generarán espacios de evaluación institucional para la superación y revisión de procesos.

Ámbito comunitario

- Nos interesa fortalecer el apoyo entre el centro de padres en función a lo pedagógico, por otro lado favorecer los procesos de vinculación con establecimientos aledaños.
- Coordinar acciones para acceder a la infraestructura de recreación para el establecimiento en vistas del acceso a espacios deportivos, apoyo de monitores, otros.

Ámbito de la convivencia.

Creemos que la gestión de convivencia puede empezar desde la integración del apoderado en la acciones de toda la comunidad educativa involucrándole en el proceso que viven diariamente sus hijos en nuestra escuela.



De acuerdo a los postulados de la UNESCO, queremos que los adultos no sólo se muestren comprensivos con los niños como individuos, sino además favorezcan el desarrollo de una existencia colectiva, entre ellos y para ellos, y , faciliten la creación de una sociedad joven. Por lo tanto, los apoderados pueden apropiarse de un modelo de convivencia que posibilite no sólo buenos aprendizajes sino además modos de co-existir y convivir en forma alegre y armónica por añadidura.

Ámbito del liderazgo

Aprender es un proceso a través del cual ampliamos nuestra capacidad de hacer y de entender. En las organizaciones educativas mucho de lo que aprendemos es consecuencia del día a día que compartimos con otros. Espontáneamente aprendemos qué se premia, qué se castiga, de qué se puede hablar, qué palabras conviene utilizar o evitar y como relacionarnos con los demás.

En el marco de estos desafíos el líder de equipo es hoy más que nunca valorado por su capacidad para facilitar el aprendizaje de sus colaboradores.

Por lo tanto, aprovechando el puesto de trabajo se buscarán y detectarán oportunidades para aprender. Y como esto también depende de las habilidades del líder para ayudar a comprenderlas, haremos los esfuerzos necesarios para activar nuevas competencias y actitudes asociadas al liderazgo pedagógico y al liderazgo distribuido en la escuela. Entendemos que el líder es el principal agente educativo de su equipo de trabajo.



En síntesis, los principales impactos son:

- Alumnos que aprenden para la vida con optimismo y alegría.
- Alumnos que enfrenten la vida con optimismo y alegría con mayor autonomía.
- Alumnos que adquieren y aplican buenos valores
- Niño y niña que se sienta querido y seguro
- Padres que desarrollan un clima afectivo que les genera a los hijos confianza en sí mismos. Sobre una base de amor y seguridad aprenderá a interiorizarlos, se llenará de estos y aprenderá a vivirlos de la mejor manera siempre.
- Padres que inculcan los valores en los hijos y que conocen muy bien las características de las etapas por las que pasan los niños, para conocerlos más y comprenderlos, a la vez que les permite orientarlos mejor, apoyándose en los rasgos dominantes de cada edad, en sus intereses y comportamientos para acompañarlos, sin angustiarse por los errores cometidos, ni sentirse totalmente responsables por los errores de los hijos.
- Alumnos con sus familias concientizados en la necesidades de cuidar el medio ambiente
- Alumnos con familias empoderadas de la formación personal de cada uno frente a la sociedad, personas con valores y que buscan vivir con otros en armonía, aceptación de la diversidad y solidarios en todos los aspectos.



**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL
2016 - 2019**



Introducción

La escuela de Párvulos “Blanca Nieves”, G-113 ubicada en la población Las Bandera Calle Irarrázabal N° 840, fue construida por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos, siendo inaugurada el 10 de Septiembre de 1976 como anexo de la Ex Escuela N° 43 C “Arturo Prat Chacón” (actual E-80), de la Población Libertad.

La escuela de párvulos es creada en 1976, sin embargo a fines del año 2011 comienza un proceso de reconstrucción y mejoramiento estructural que la hace mantener hoy una infraestructura nueva y moderna.

Entre los hitos importantes están:

- Escuela que anualmente desarrolla una muestra pedagógica a la comunidad.
- Participación e inclusión del apoderado al proceso pedagógico a través de estrategias “Protagonista de la semana”.
- Se desarrolla cuatro actividades institucionalizadas en el año, de encuentro entre apoderados con sus hijos y los funcionarios de la escuela, en espacios extramuros, al aire libre y con diferentes enfoques tanto de convivencia como para fortalecer la identidad con el establecimiento y potenciar valores ambientalista y de estilos de vida sana.



I. Desde el Proyecto Educativo Institucional al Proyecto Curricular

Los principales objetivos de formación son responsabilidad común del profesorado, asistentes, directivos, padres y madres tienen el desafío de focalizar sus esfuerzos en la creación de una comunidad integrada a partir de la Visión y Misión de la escuela. El Proyecto Educativo Institucional plasma los aspectos fundamentales que guiarán el quehacer del establecimiento y, dicho proyecto con sus aspiraciones se tiene que ir concretando, entre otros, en lo que se denomina Proyecto Curricular Institucional.

La importancia de la educación supone un compromiso de todas las personas y la institución en la tarea de educar y generar mejores condiciones para el aprendizaje de todos los estudiantes. Una educación de calidad, requiere igualmente la participación y el concurso de todos y todas. El compromiso por la calidad no se puede medir sólo por las declaraciones que postula el proyecto educativo, pues debe bajar al terreno del aula y a todos los actores según sus responsabilidades, esto posibilitará, junto a la articulación con el proyecto curricular, el cumplimiento de los objetivos institucionales.

En este sentido, la articulación entre ambos instrumentos se inicia considerando los aspectos fundamentales del contexto que inciden de un u otro modo sobre la implementación de los procesos de formación, de enseñanza y aprendizaje que implica la educación.



Qué enseñar:

Preparar al niño para la vida. Entregarles las principales herramientas para enfrentar la vida ej.: reforzar los valores (centrados en el auto cuidado, el autocontrol de los impulsos, la responsabilidad, el respeto, la resiliencia)

El filtro que debe existir en las oportunidades que el mundo les presenta, las diversas herramientas que mueve al mundo ej: la tecnología al servicio de la vida cotidiana.

Esta preparación para la vida implica también entregar educación de excelencia basado en el aprendizaje activo participativo, que considere al párvulo como eje central de la enseñanza.

II. Desde la realidad que atendemos al Proyecto Curricular

A. Las familias asociadas a la escuela presentan los siguientes indicadores relevantes:

Las familias que componen la escuela de párvulos Blanca Nieves son familias con nivel económico medio bajo y el sector está considerado de alto riesgo de vulnerabilidad social ; familias que en su mayoría son monoparentales, grupo de apoderados jóvenes con edades entre 21 y 35 años, en relación a sus estudios tienen nivel educacional dividido entre: medio completo e incompleto con poco porcentaje de apoderados con educación básica y profesionales en mínima cantidad; en relación a su empleo los datos apuntan a ser mayoritariamente obreros con y sin calificación y empleados en el caso de los padres; en el caso de las madres una gran cantidad son dueñas de casa; En relación a sus viviendas en su mayoría son arrendadas, en condición de allegados o viviendo con familiares (Abuelos, tíos).



B. Las Características de los Estudiantes relevan los siguientes atributos esenciales:

Nuestra escuela cuenta con aproximadamente 40% de alumnos prioritarios y en su generalidad el grupo de párvulos son alumnos activos, kinestésicos, muy lúdicos con tiempos de concentración y atención de acuerdo a su edad y desarrollo, acostumbrados a aprender a través del juego; además, se presenta un número de casos de alumnos atendidos por el programa de integración escolar con diferentes diagnósticos como TGD, trastornos específicos de lenguaje TEL, además de niños y niñas diagnosticado en relación a su conductas en sala, hiperactivos, déficit atencional etc, por lo cual la planificación debe tener las adecuaciones curriculares necesarias de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas, en un trabajo en conjunto con Especialista base y Educadora de aula..

C. Características de la Comunidad Educativa

Equipo Gestión: El equipo está Liderado por la Directora, la jefa de unidad Técnico Pedagógica y la encargada de convivencia escolar, todas con 44 horas

Profesores: El grupo de docentes dentro del establecimiento son mayoritariamente adulto joven que en promedio tienen 38 años y lleva 5 años en la escuela como promedio general, el 100 % tienen contrato a plazo indefinido y de género femenino en un 100%; un 70 % de las docentes tienen licenciatura y un 30% cuenta con algún diplomado; un 90% de las educadoras cuenta con evaluación docente con resultados competentes y tres destacado y ocho de ellas también han sido beneficiadas con la asignación de desempeño AVDI.

Contamos con especialistas de los programas PIE; dos especialistas base, Fonoaudióloga, Psicóloga y Kinesióloga; Especialistas Psicosocial: Psicóloga y Asistente Social.



Los asistentes de la educación: El grupo de asistentes de párvulos tiene en promedio 28 años de edad, sus estudios son técnicos dos de ellas con especialización en educación diferencial; cuatro de ellas con contrato indefinido cuatro contratadas con fondos sep.

Una persona encargada de Biblioteca, contratada por Sep. .

Una administrativa con 15 horas de apoyo y contratada por SEP

4 monitores para talleres 3 de niños y niñas y otro de adultos, todos contratados por SEP

En relación a las auxiliares de servicios menores con un promedio de edad elevado alrededor de 59 años, personal que llevan muchísimos años en el establecimiento, desde su fundación; sin estudios medios.

El personal que se desempeña en lo administrativo tiene en promedio 35 años y una de ella se encuentra estudiando una especialización.

D. Características del entorno inmediato:

El establecimiento se encuentra ubicado en el sector norte alto de la ciudad de Antofagasta, en un sector urbanizado de fácil acceso. Población inserta en medio de construcciones nuevas y antiguas, principalmente de autoconstrucción. Las construcciones nuevas aledañas son construidas vía subsidios básicos estatales.

Físicamente la escuela de Párvulos "Blanca Nieves", G-113 está ubicada en la población Las Bandera.



E. Panorámica de la Comunidad Local:

Actividad Productiva: Dentro de la comunidad existe una feria popular grande "Las Pulgas" que cuanta con diverso comercio establecido y ambulante de funcionamiento diario y visita masiva de gente de toda la ciudad.

Oferta Laboral: Esta feria da la oportunidad a los padres y apoderados a desarrollar trabajos esporádicos y ambulantes en sus tiempos libre o en tiempos establecidos.

Tipo de barrio: El tipo de barrio que rodea al establecimiento es de tipo urbano, residencial y comercial. La edad de la población está separada por dos sectores poblacionales uno muy antiguo fundadores del sector y otro más nuevo al que pertenece gente joven recién haciendo familia. El sector cuenta con dos tipos de poblaciones aledañas uno antiguo y otro muy nuevo de menos de dos años. De fácil acceso vía locomoción, que cuenta con disposición técnica para la instalación de todo tipo de tecnología comunicacional. El sector cuenta con servicios públicos y de emergencia (bombero, comisaría, consultorio) y centros religiosos cercanos. Además con un liceo TP.(técnico profesional)

Oferta Educativa: El sector cuenta con varias escuelas municipales que ofrecen el mismo servicio (Educación pre-básica)



III. Desde el Proyecto Institucional al Perfil de Egreso que queremos formar

Perfil de Egreso del Estudiante y Énfasis Curriculares

La escuela de párvulos Blanca Nieves formará un alumno con competencias pedagógicas que le permitan ser autónomo, solidario, co-constructor de su propio aprendizaje, respetuoso y alegre que sea capaz de enfrentar la vida con optimismo frente a la adversidad.

Alumnos que aprenden jugando con diversas estrategias metodológicas claves en los diferentes ámbitos

A. Énfasis en las dimensiones de formación:

Ámbito Personal: Alumnos fortalecidos con habilidades que le permitan tener confianza en si mismos, interactuar con otros y trabajar en pequeños grupos, que dentro de su edad sean autónomos en lo personal y en su actuar en un ambiente grato, respetuoso con sus pares y adultos, de su entorno, y capaz de generar acciones para el cuidado del medio ambiente.

Ámbito de la Comunicación: Brindar a los alumnos posibilidades de interacción a través de los diferentes instrumentos de comunicación para ampliar progresivamente la comprensión de la realidad; que tengan capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, adquiriendo especial significado para potenciar las relaciones que establecen consigo mismo y con las personas.

Ámbito Social y Cultural: Alumnos que sean capaces de, progresivamente ir descubriendo y comprendiendo las relaciones entre los distintos objetos,



fenómenos y hechos, para explicarse y actuar con el medio natural y cultural; resolver problemas y tomar decisiones, a través, de las diversas estrategias metodológicas desarrolladas como escuela todo de acuerdo a su edad.

B. El Proyecto Educativo Institucional y sus componentes esenciales inciden y hacen consistente la expresión del proyecto con el perfil del estudiante.

Los valores fundamentales y transversales de la escuela que se declaran son:

- ❖ Autonomía
- ❖ Solidaridad
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Respeto

Identidad

“Educar para la vida con alegría”.

Entendemos la alegría como un sentimiento de afirmación vital, la que proviene de aquello que la vida es, del hecho de vivir. Los niños están inmersos en un mundo en el que lo afectivo invade todo lo que lo rodea, por tanto padres y maestros deben conectarse con los niños, comprender claramente que ellos no son precisamente adultos de pequeña estatura y donde la alegría es una fuente de energía vital y de bienestar emocional.



C. Perfil del estudiante.

- Perfil del alumno(a) alineado con la Visión: Alumnos más autónomos y alegres que aprendan a través del juego
- Perfil del alumno (a) alineado con la Misión: Alumnos que aprenden jugando con diversas estrategias metodológicas claves en los diferentes ámbitos.
- Perfil del alumnos (as) asociado con la Identidad Institucional: Educar para la vida con alegría
- Perfil asociado a las capacidades: Hacer uso de lo que conocen para aplicar y tomar decisiones autónomas en relación a su edad.
- Perfil asociado a la conducta y actitudes: Alumnos con habilidades de trabajo grupal que le permitan interactuar con sus pares.
- Perfil de alumnos (as) con sensibilidad ambiental, comprometidos con ayudar a cambiar conductas negativas frente al cuidado de nuestro planeta
- Perfil de alumnos(as) tolerantes, empáticos con alto nivel de aceptación a la diversidad a la integración en resumen potenciadores de inclusión en todas sus formas



IV. Desde el Proyecto Institucional a los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

A. Enfoques de Enseñanza y Aprendizaje

La escuela de párvulos Blanca Nieves se plantea un enfoque de enseñanza más bien ecléctico, en el que se asocian las diversas variables a un enfoque particular en función de las características y atributos más idóneos. Así, se perfila un enfoque que responde de distinta manera a cada problemática pero a la vez configura una totalidad unitaria.

El establecimiento declara usar el enfoque constructivista en aspectos relacionados con el concepto de desarrollo del alumno de manera progresiva y secuencial a estructuras mentales más cualitativas y diferenciadas, en este escenario, el docente juega un rol más facilitador y de mediador, estimulando experiencias, creando los ambientes adecuados y facilitando el desarrollo progresivo y secuencial de acuerdo con las posibilidades mentales que caracteriza a los párvulos.

Respecto de los contenidos y experiencias de los aprendizajes, se declara un enfoque un tanto más conductista en relación a los conocimientos técnicos: códigos, destrezas y competencias más observables.

Y finalmente respecto de las metas un enfoque más socio cognitivo que permita el desarrollo pleno del individuo para la producción social favoreciendo la autonomía para tal efecto.



B. Orientaciones

En el currículum oficial:

Considerando algunos de los principios del currículo, nuestro énfasis en estadio de desarrollo se pondrá en el juego simbólico donde los menores tendrán la posibilidad de aprender disfrutando, descubriendo y activando sus potencialidades, de esta manera se conjugan aspectos tan importantes como el desarrollo y valoración de sí mismo, la autonomía, identidad, convivencia con otros y la formación valórica, implícitos en el currículo.

En el curriculum especializado:

Currículum : Integral - Bases Curriculares : (Marco Regulador de Educación Parvularia - Programas Pedagógicos : (Programa de Implementación de las Bases Curriculares, como orientador al trabajo pedagógico) – Programa SENDA (programa complementario en prevención de droga y alcohol)- PIE (Programa Diferenciado) - Textos de Apoyo (Ministerio de Educación). Proyecto de gobierno desarrollo de "Energías sustentables para Educación parvularia"

Estrategias metodológicas:

Metodologías : dinámicas, activas, participativas, concebidas en las planificaciones mínimas de trabajo, traducidas en trabajo grupal, aprendizajes en material concreto, juegos lúdicos, experimentación científica, representaciones, juegos sensoriales, con la incorporación de nuevas estrategias que permiten favorecer ámbitos específicos.

Estrategias de Evaluación: Diagnostico – sumativa - semestral

Estrategias de Monitoreo: Evaluación de los aprendizajes al finalizar la Unidad mensual y en forma semestral.



En relación con los resultados para el aprendizaje:

La Escuela de Párvulos Blanca Nieves, para reforzar el logro de buenos aprendizajes manifiesta el propósito de profundizar el compromiso y participación para preparar al niño para la vida. Entregarles las principales herramientas para enfrentar la vida ej: reforzar los valores (centrados en el autocuidado, el autocontrol de los impulsos, la responsabilidad, el respeto, la resiliencia). El filtro que debe existir en las oportunidades que el mundo les presenta, las diversas herramientas que mueve al mundo ej: la tecnología al servicio de la vida cotidiana.



V. Desde el Proyecto Institucional a la Gestión del Mejoramiento Educativo

Estos principios se sustentan en el enfoque de Evaluación para el Aprendizaje y la Sistematización de los talleres realizados por los Equipos Técnicos Pedagógicos de la comuna de Antofagasta.

La Evaluación para el Aprendizaje (EPA), implica un cambio de paradigma que consiste básicamente en poner la evaluación en el centro y al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo permanentemente el aprendizaje de la institución educativa.

La evaluación es considerada una oportunidad para el aprendizaje de las y los estudiantes, donde éstos están activamente involucrados en su propio aprendizaje, contribuyendo a su desarrollo y su autonomía.

Desde el enfoque de Evaluación para el Aprendizaje se considera que las instancias evaluativas son fundamentales en la generación de aprendizaje por parte de los estudiantes, es decir, su finalidad no es solo medir el nivel de logro de los objetivos propuestas, sino también colaborar en el logro de los mismos.

En esta perspectiva, el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de la integración de un proceso evaluativo de calidad, que responda a las expectativas curriculares y que apunte a mejorar los aprendizajes de la institución. En este sentido, la evaluación se considera una valiosa herramienta pedagógica que favorece el desarrollo de prácticas acordes a las necesidades educativas de los alumnos y alumnas.

Principios Centrales

Orientar el trabajo de la institución para determinar aprendizajes centrales del proceso enseñanza y aprendizaje.

Tener en consideración que la evaluación es parte inherente al proceso de aprendizaje y enseñanza, ya que provee se usa para conducir el proceso, en



formas distintas según actores (gestores, profesores, alumnos, apoderados), todos orientados hacia el mejoramiento.

Determinar los aprendizajes centrales es seleccionar los conocimientos explícitos e implícitos que tiene valor según marco curricular vigente y para la institución educativa (comunidad educativa)

Un aprendizaje que representa los conocimientos, habilidades y entendimientos más relevantes (competencias).

Énfasis curriculares por ámbito de aprendizaje

Ámbito de formación personal y social

Alumnos fortalecidos con habilidades que le permitan tener confianza en si mismos, interactuar con otros y trabajar en pequeños grupos, que dentro de su edad sean autónomos en lo personal y en su actuar en un ambiente grato.

Ámbito de la comunicación

Brindar a los alumnos posibilidades de interacción a través de los diferentes instrumentos de comunicación para ampliar progresivamente la comprensión de la realidad; que tengan capacidad de producir, recibir e interpretar mensajes, adquiriendo especial significado para potenciar las relaciones que establecen consigo mismo y con las personas.

Ámbito relación con el medio social y cultural

Alumnos que sean capaces de, progresivamente ir descubriendo y comprendiendo las relaciones entre los distintos objetos, fenómenos y hechos,



para explicarse y actuar con el medio natural y cultural; resolver problemas y tomar decisiones, a través, de las diversas estrategias metodológicas desarrolladas como escuela todo de acuerdo a su edad.

Orientar un Proyecto Curricular con evaluación permanente, participativa e inclusiva.

La evaluación debe ser un proceso continuo ya que permite tanto la comprobación del propio logro como la comprensión de los errores en el proceso, por lo que es una parte esencial del Proyecto Curricular.

Debido a esto, sin duda no debe plantearse al final del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino que debe estar incorporada en sus distintas etapas.

Se necesita la participación activa de los docentes y estudiantes en relación a los aprendizajes a lograr y estrategias de aula que apuntan al logro de estos propósitos.

Se busca realizar evaluaciones iniciales desarrollo y cierre para monitorear la ruta de aprendizaje y realizar procesos evaluativos externos e internos.

Principios Centrales

La retroalimentación y la toma de decisiones pedagógicas como parte del aprendizaje institucional.

En este establecimiento la retroalimentación de las prácticas se resuelven en instancias individuales y comunes de trabajo que se inician con la reflexión de los resultados de la evaluación por curso que desarrollan las docentes en un formato estipulado y posteriormente en análisis por paralelos en forma mensual previo a la planificación siguiente. Este proceso se repite en forma mensual.



El equipo de gestión escolar en conjunto con las educadoras revisan logro de aprendizajes y toman decisiones en relación a nuevas estrategias para mejorar aprendizajes.

En reuniones mensuales de curso, los docentes dan a conocer a los apoderados los resultados tanto individuales como grupales de los alumnos socializando el desarrollo del proceso educativo.

El establecimiento considera dentro de su distribución horaria espacios comunes para la reflexión pedagógica en los horarios de consejos técnicos-pedagógicos.

Los procesos de evaluación general se desarrollan semestralmente en jornadas de análisis de restados tanto pedagógicos como administrativos y de gestión , que nos permiten ir avanzando el ciclo de mejoramiento continuo.

Otra instancia de análisis del desarrollo de los procesos de gestión son los consejos escolares que se desarrollan 4 veces al año conformado por un representante de la comunidad educativa y del sostenedor.